

# Технология развития критического мышления для чтения и письма

Презентация Прокофьевой Т.М.  
ОУ лицей №64

«критика» (от греческого «kritike» -  
оценка, разбор, обсуждение;  
следовательно «критический» -  
делающий оценку, разбор и пр.)

# критическое мышление

- «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здоровое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения»

[Johnson, 1985].

# критическое мышление

- владение разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения
- эффективное взаимодействие с информационными пространствами
- принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

# критическое мышление

- умение быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию
- формирование мнения в процессе поиска соответствующей информации, осмысленной и объективной оценки качества этой информации
- способность изменять свои взгляды при обнаружении новой достоверной информации

# критическое мышление

- самостоятельное мышление, имеет индивидуальный характер
- критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить
- работа с информацией
- критическое мышление стремится к убедительной аргументации (утверждение, доводы и доказательства)
- критическое мышление есть мышление социальное, «всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делаются с другими»

*Дэвид Кластер, профессор, преподаватель  
американской литературы  
Хоп-колледж, Холланд,  
штат Мичиган, США*

# условия, развивающие критическое мышление:

- - учащиеся должны располагать временем и возможностью практики в критическом мышлении
- ученики должны поощряться в ходе учебного процесса
- ДОЛЖНЫ быть приняты разнообразные идеи и мнения
- в классе должна быть создана атмосфера, в которой нет насмешек, иронии над чьим-либо мнением
- учитель должен верить в способности каждого ученика

# технология развития критического мышления

## *особенности ТРКМ*

- приоритетная роль информации и текста (читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют)
- роль учителя – координирующая (в основном)
- популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала



# Цели технологии РКМЧП

- формирование нового стиля мышления
- развитие базовых качеств личности
- развитие аналитического, критического мышления
- формирование культуры чтения
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности
- запуск механизмов самообразования и самоорганизации

# Формирование нового стиля мышления



# развитие качеств личности



# формирование культуры чтения



# Фазы, на которых основана ТРКМ

- актуализация имеющихся знаний
- побуждение познавательной активности
- самостоятельный выбор учеником направлений

**ВЫЗОВ**

**ОСОЗНАНИЕ**

- организация активной работы с информацией
- самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными, мнениями

- самостоятельная систематизация нового материала
- определение направления для дальнейшего изучения темы

**рефлексия**

# роль учителя

## *вызов*

стимулирует учащихся к воспоминанию

способствует бесконфликтному обмену мнениями

фиксирует и систематизирует информацию

## *осознание*

является непосредственным источником новой информации

отслеживает степень активности работы

предлагает различные приемы для вдумчивого чтения

## *рефлексия*

способствует бесконфликтному обмену мнениями

организует обмен мнениями

создает простор для дальнейшего изучения темы

Помните!!!

любое мнение  
учащегося ценно