

Виды интерактивных технологий, применяющихся в образовательном процессе

У всякой эпохи свои задачи, и их решение
обеспечивает прогресс человечества
Генрих Гейне

Интерактивное обучение

- ▶ обучение, основанное на активном взаимодействии с учителем;
 - ▶ интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.
- 

Целевые ориентации:

- ▶ активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- ▶ возбуждение внутреннего диалога ученика;
- ▶ обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- ▶ индивидуализация педагогического взаимодействия;
- ▶ вывод ученика на позицию субъекта обучения;
- ▶ достижение двухсторонней связи учителя и ученика.

Роль ученика

- ▶ ученики – полноправные участники процесса обучения;
- ▶ их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает к самостоятельному поиску.

Роль учителя

- ▶ **информатор – эксперт** – излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д.
- ▶ **организатор – фасилитатор** – налаживает взаимодействие учащихся (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини – презентаций и т.д.).
- ▶ **консультант** – обращается к профессиональному опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Фасилитация (поддержка, облегчение)

- ▶ направление и помощь процессу обмена информацией;
 - ▶ выявление многообразия точек зрения;
 - ▶ обращение к личному опыту участников;
 - ▶ поддержка активности участников;
 - ▶ соединение теории и практики;
 - ▶ взаимное обогащение опыта участников;
 - ▶ облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
 - ▶ поощрение творчества участников.
- 

Формы организации учебной работы с применением интерактивных технологий

- ▶ парная (статичные пары и пары сменного состава)
 - ▶ групповая (статичные группы и мигрирующие группы)
 - ▶ коллективное взаимодействие.
- 

Примеры интерактивных технологий:

- ▶ Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
 - ▶ Технология проведения дискуссий
 - ▶ Технология «Дебаты»
 - ▶ Тренинговые технологии
- 

Интерактивные уроки

Ориентировочное распределение времени между этапами интерактивного урока:

- ▶ мотивация — 5 %;
- ▶ объявление темы — 5 %;
- ▶ информирование учеников — 10—15 %;
- ▶ интерактивное упражнение — 50—60 %;
- ▶ рефлексия — 15—20 %.

Положительные стороны внедрения интерактивных технологий:

Для каждого конкретного ученика:

- ▶ осознание включенности в общую работу;
- ▶ развитие личностной рефлексии;
- ▶ становление активной, субъектной позиции в учебной (и иной) деятельности;
- ▶ развитие коммуникативной культуры.

Положительные стороны внедрения интерактивных технологий:

Учебной микрогруппе:

- ▶ развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- ▶ формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- ▶ поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- ▶ принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.

Положительные стороны внедрения интерактивных технологий:

Ученическому классу:

- ▶ формирование класса как групповой общности;
 - ▶ повышение познавательной активности класса;
 - ▶ развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.
- 

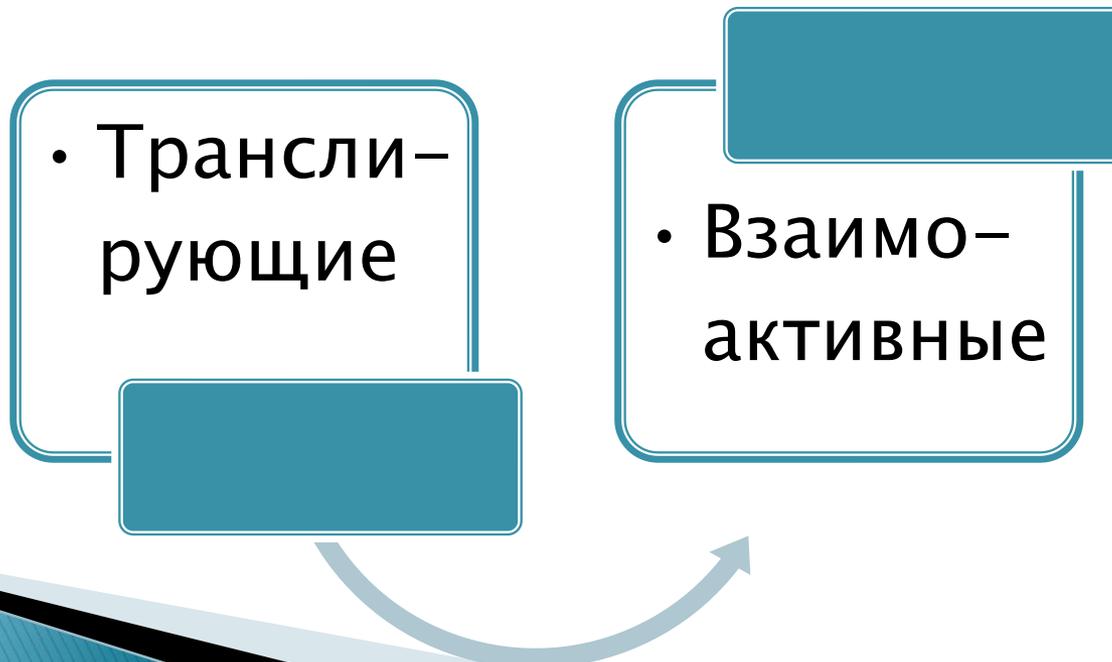
Положительные стороны внедрения интерактивных технологий:

«Класс – учитель»:

- ▶ нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- ▶ многомерное освоение учебного материала;
- ▶ формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Выводы:

- ▶ Интерактивное обучение сохраняет конечную цель образовательного процесса, но видоизменяет формы познавательной деятельности друга.



Выводы:

- ▶ Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности учеников, которая имеет целью создание комфортных условий обучения, каждый ученик ощущает свою успешность, интеллектуальную способность.

Выводы:

- ▶ Это разговорно–обучаемая, взаимно–обучаемая форма обучения, где и ученик, и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, используют рефлексия по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют.

Спасибо за
внимание